****

# Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju

# Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi Nr 70 w Warszawie

# 1 września 2021 – 31 sierpnia 2026

# Dorota Potocka

# Warszawa 2021

# SPIS TREŚCI

**Wstęp**

1. **Charakterystyka przedszkola**
2. Nazwa i typ placówki
3. Organizacja placówki
4. **Misja i wizja placówki**
5. Misja przedszkola
6. Wizja przedszkola
7. Model absolwenta
8. **Znaczące założenia koncepcji**
9. Zarządzanie
10. Kształcenie, opieka i wychowanie
11. Budowanie i doskonalenie zespołu pracowników
12. Doskonalenie pracy dyrektora
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
14. Udoskonalenie bazy, plany modernizacji i poprawy warunków technicznych w przedszkolu

**Zakończenie**

**Wstęp**

Przedszkole to pierwszy filar systemu edukacji, przez który przechodzi dziecko. Każdy etap ma ściśle określone w prawie oświatowym zadania i cele wobec swojego wychowanka.
Zadaniem dzisiejszej edukacji jest nie tylko realizacja podstawy programowej, wyposażenie dziecka w określoną wiedzę i umiejętności, ale także kreowanie takiego modelu nauczania i wychowania, aby nasz absolwent w dorosłym życiu był człowiekiem otwartym na zmiany, łatwo przystosowującym się, elastycznym, umiejącym samodzielnie zdobywać nowe kompetencje. Placówka oświatowa patrząca przed siebie jest w stanie odnieść prawdziwy sukces, a dzisiejsza praca i osiągnięcia zostaną zweryfikowane w przyszłości.
W realizacji koncepcji konieczna będzie świadomość celów, potencjału, możliwości, praw i obowiązków naszych wychowanków, kadry pedagogicznej i rodziny dziecka. Tylko wspólna praca od podstaw i poszukiwanie najlepszych rozwiązań w realizacji celów może prowadzić do sukcesu. Jednak głównym i najważniejszym mottem, myślą przewodnią całej koncepcji jest czuwanie, właściwe kierowanie i kreowanie rozwoju „naszych” dzieci w poszanowaniu ich praw z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb.

1. **Charakterystyka przedszkola**
2. Nazwa i typ placówki:
3. nazwa: Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi Nr 70 w Warszawie, ul. Rokosowska 2
4. adres: ul. Rokosowska 2

02-348 Warszawa

1. tel. 22 822-23-23, tel. kom. 519 715 992
2. strona internetowa: przedszkole70.com.pl
3. email: p70@edu.um.warszawa.pl
4. Organizacja placówki:
5. warunki lokalowe:
* przedszkole mieści się w budynku mieszkalnym, zajmuje parter i I piętro, posiada pięć dużych sal: 4 sale grupowe oraz salę gimnastyczną z gabinetem terapii SI, dużą szatnię, kuchnię, zmywalnie, gabinety: dyrektora, kierownika gospodarczego, trzy gabinety terapeutyczne (logopedyczno – psychologiczny, terapeutyczny oraz nowy polisensoryczny),
* przedszkole dysponuje ogrodem przedszkolnym średniej wielkości z wyposażeniem,
1. warunki techniczne placówki:
* w ostatnich latach w przedszkolu przeprowadzone były liczne remonty, w tym generalny remont dwóch łazienek grupowych, wymieniona została cała nawierzchnia w ogrodzie przedszkolnym na bezpieczną dla dzieci, plac zabaw został doposażony w ścianki wspinaczkowe i różnorodny sprzęt terenowy, wymienione zostały wszystkie drzwi i nieszczelne okna; przedszkole zostało wyposażone w oświetlenie awaryjne oraz system oddymiania,
* w ogrodzie przedszkolnym wykonywane są przycinki i korekty drzew, dosadzane nowe drzewa i krzewy,
* największe potrzeby – wyposażenie nowych pomieszczeń uzyskanych po przyłączeniu mieszkania, remont dwóch pozostałych łazienek grupowych, remont pomieszczeń gospodarskich w piwnicy,
1. grupy wiekowe:
* cztery kolejne grupy wiekowe w tym jedna integracyjna,
* trzy grupy masowe o ilości dzieci do 25;
* jedna grupa integracyjna o ilości do 20 dzieci, w tym 3 - 5 dzieci niepełnosprawnych,
1. nauczyciele:
* nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, psycholog, logopeda, rehabilitant, terapeuta SI i katechetka,
* kadra posiada wykształcenie wyższe magisterskie, wielu nauczycieli ma dodatkowe kwalifikacje,
* nauczyciele podwyższają ustawicznie kwalifikacje i doskonalą się zawodowo,
* kadra pedagogiczna zróżnicowana jest pod względem awansu zawodowego.
1. pracownicy obsługi i administracji:
* panie woźne, pomoce nauczyciela, dozorcy, pracownicy kuchni, kierownik gospodarczy i sekretarka.
1. **Misja i wizja placówki**
2. Misja:

Przedszkole:

* zapewnia dzieciom opiekę, atmosferę bezpieczeństwa, akceptacji i radości,
* tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
* dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych, doskonalenie kompetencji komunikowania się,
* wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
* kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
* promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
* przestrzega zasady wynikające z Konwencji Praw Dziecka,
* umożliwia dzieciom osiągnięcie gotowości szkolnej,
* organizuje sprawne zarządzanie placówką,
* analizuje i ocenia efekty swojej pracy.
1. Wizja:

Przedszkole:

* przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby,
* praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości,
* umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom, przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole,
* oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych,
* przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji,
* zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla dzieci, rodziców i nauczycieli,
* wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną,
* rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola,
* przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną,
* przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego,
* promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku,
* stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
1. Model absolwenta:
2. absolwent:
* jest przygotowany i gotowy do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji,
* jest aktywny, komunikatywny, samodzielny i kreatywny,
* zna zasady bezpiecznego i zdrowego trybu życia oraz potrafi stosować je w codziennym życiu,
* wierzy we własne siły i możliwości, wykazuje motywacje do uczenia się, rozwija swoje talenty, dąży do osiągnięcia sukcesu,
* potrafi współpracować z innymi, respektuje ich prawa,
* potrafi wyrażać i kontrolować własne emocje, radzi sobie z porażkami,
* posiada podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
* zna i szanuje wartości narodowe, ma poczucie bycia Polakiem i mieszkańcem Europy,
1. rodzic absolwenta:
* jest świadomy wartości, możliwości i potrzeb swojego dziecka,
* zna swoje obowiązki i prawa,
* jest gotowy do współpracy z nauczycielami w kolejnej placówce oświatowej, do której będzie uczęszczało jego dziecko;
* jest zadowolony z osiągnięć swojego dziecka, umie je motywować i wspierać,
1. nauczyciel:
* zna i potrafi wykorzystywać swój potencjał,
* jest otwarty na potrzeby dziecka,
* stosuje nowatorskie metody pracy dostosowane do wieku i możliwości swoich wychowanków,
* wspiera i rozpoznaje potrzeby dzieci,
* potrafi prowadzić dialog,
* wykorzystuje bogaty warsztat pracy,
* zna swoją wartość, kształci się – rozwija,
* współdziała w zespole,
* wykorzystuje najnowsze badania i osiągnięcia pedagogiki, metodyki i innych dziedzin nauki,
* efektywnie współpracuje z rodziną dziecka,
* potrafi ewaluować swoją pracę, dokonywać samooceny,
* lubi swoją pracę, jest ona jego pasją.
1. **Znaczące założenia koncepcji**
2. Zarządzanie:

Sprawne i kompetentne zarządzanie to podstawa dobrze funkcjonującego przedszkola. Opierać się powinno na aktualnym prawie oświatowym, prawie pracy i polityce oświatowej państwa.

1. znajomość prawa oświatowego i praca pracy - stosowanie go w praktyce poprzez:
* doskonalenie nauczycieli w zakresie prawa oświatowego,
* uświadamianie prawne pracowników obsługi i administracji,
* wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za informowanie zespołu o znaczących zmianach w prawie, tak aby podczas spotkań roboczych pracownicy znali treść nowych regulacji i mogli podejmować ich analizę,
* dobre zaznajomienie się nauczycieli z podstawą programową wychowania przedszkolnego i następnego etapu edukacji dziecka.
1. organizacja pracy przedszkola odpowiada wymaganiom programowym oraz indywidualnym potrzebom dzieci:
* ramowy rozkład dnia w przedszkolu uwzględnia zalecane warunki realizacji podstawy programowej,
* organizacja zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci. Wykorzystanie potencjału, zainteresowań i talentów kadry pedagogicznej.
1. działania organizacyjne pozwalające na prawidłową opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi poprzez:
* pracę nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne i specjalistów,
* organizację zajęć umożliwiającą pełne i zaangażowane uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych,
* prowadzenie zajęć rewalidacyjnych.
1. kontrola i ewaluacja działań przedszkola:

W rozwijającej się placówce bardzo ważne są działania kontrolne i ewaluacja pracy całego zespołu.

* prowadzenie kontroli wewnętrznej w placówce,
* Prowadzenie kontroli zarządczej zgodnie z prawem;
* ewaluowanie działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych. Powołanie zespołu ds. ewaluacji. Szerokie spojrzenie na ewaluowany obszar i diagnozowanie go z różnych perspektyw (nauczycieli, dzieci, rodziców, a także z perspektywy regulacji prawnych). Wyciąganie wniosków do dalszej pracy z raportu końcowego,
* analizowanie wyników diagnoz dzieci w celu wyłonienia mocnych i słabych stron, opracowania działań służących podnoszeniu jakości kształcenia, wychowania i opieki;
* przeprowadzanie kontroli i przeglądów zgodnie z prawem.
1. Kształcenie, opieka i wychowanie:
2. bezpieczeństwo i zdrowie dziecka:

Zdrowie, bezpieczeństwo i życie naszych wychowanków to wartość największa - bezdyskusyjna. Rodzic oddając dziecko do placówki oświatowej chce być pewien, że warunki panujące w niej to gwarantują. Budynek przedszkolny to wspaniała baza do bezpiecznej nauki i zabawy, jednak ważny jest również - a może przede wszystkim - czynnik ludzki: świadomość, wyobraźnia, znajomość procedur, itp.

* opracowanie i wdrożenie działań promujących wychowanie zdrowotne i bezpieczeństwo przedszkolaków.

Zdrowa sylwetka i zdrowy tryb życia:

* + - * poszerzenie oferty z zakresu wychowania zdrowotnego i kładzenie szczególnego nacisku na realizacje treści prozdrowotnych w codziennej pracy z dziećmi poprzez realizację programu własnego p. G. Góreckiej oraz p. D. Potockiej pt. „Dbam o zdrowie” oraz programu własnego „Sprawne ucho” autorstwa p. A. Szymanik – Kapłan,
			* utrzymanie wysokich wyników w zakresie ilości czasu spędzanego przez dzieci na świeżym powietrzu, wykorzystywanie tarasu przedszkolnego do dłuższego pobytu poza salą zajęć szczególnie w czasie pandemii – rotacyjne wychodzenie do ogrodu,
			* diagnoza dzieci w zakresie wad postawy, płaskostopia lub innych dysfunkcji rozwojowych wykonana przez rehabilitantkę, utworzenie grup dzieci z podobnymi dysfunkcjami i praca w małych grupach – dotyczy dzieci 5 i 6 letnich,
			* objęcie terapią SI dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii z poradni,
			* prowadzenie dwa razy w miesiącu gimnastyki rozwijającej metodą W. Sherborne,

Zdrowe odżywianie:

* + - * promowanie nawyków zdrowego odżywiania zarówno w ramach pracy wychowawczo – edukacyjnej, jak i żywienia w przedszkolu,
			* prowadzenie zajęć dla dzieci z zakresu przygotowywania zdrowych potraw „Mali kucharze”,
			* wzbogacanie oferty przedszkola o pełne wyżywienie dzieci z alergiami pokarmowymi,

Higieniczny tryb życia i ekologia życia codziennego:

* + - * wdrażanie dzieci do higienicznych zachowań poprzez udział w realizacji projektów edukacyjnych,
			* uświadamianie dzieciom wpływu warunków środowiskowych na zdrowie, uczenie zachowań ekologicznych poprzez realizację „Programu edukacji ekologicznej” m. st. Warszawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
			* nawiązanie współpracy z lekarzem pediatrą i gabinetem stomatologicznym,
			* uświadamianie rodzicom konieczności przestrzegania przyprowadzania do przedszkola dzieci zdrowych i leczenia w przypadku z pozoru niegroźnie wyglądających infekcji,

Zdrowie psychiczne:

* + - * minimalizowanie stresu związanego z adaptacją poprzez zajęcia adaptacyjne, wykłady dla rodziców i szkolenia,
			* dbanie o higienę psychiczną dziecka w przedszkolu (minimalizowanie hałasu, prowadzenie zajęć relaksacyjnych, indywidualne podejście do potrzeb dzieci w zakresie odpoczynku),
			* promowanie zachowań mających na celu dbanie o wzrok i słuch,

Przestrzeganie regulaminów i procedur:

* + - * przestrzeganie procedury udzielania pomocy dziecku w razie wypadku,
			* odbieranie dzieci tylko przez rodziców oraz osoby upoważnione,
			* w czasie epidemii nie wchodzenie do szatni przedszkolnej,
			* organizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola zgodnie z obowiązującym prawem, przestrzeganie regulaminu wyjść i wycieczek,
			* opracowanie razem z dziećmi i dążenie do przestrzegania jasnych oraz zrozumiałych Norm Zachowań Społecznych,

Kontynuacja realizacji programu własnego rady pedagogicznej przedszkola „Bezpieczne dzieciństwo”.

1. kreatywny przedszkolak:

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi Nr 70 to miejsce, w którym dbamy o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania:

* tworzenie warunków do rozwijania kreatywności dzieci w różnorodnych formach działalności.

Planowane działania:

* poszerzanie i wzbogacanie treści programowych o zagadnienia z zakresu Sensoplastyki® - metody wspierania rozwoju poprzez działania z zakresu stymulacji sensorycznej w oparciu o edukację plastyczną (plastyka z wykorzystaniem wszystkich zmysłów). Jest to bardzo ważne dla rozwijającego się w pierwszych latach życia mózgu. Taka wielozmysłowa stymulacja intensywnie wspomaga tworzenie powiązań między neuronami w mózgu, im więcej takich połączeń wytworzy się w dzieciństwie, tym sprawniej, szybciej i bardziej wydajnie będzie myślał młody (a później starszy) człowiek,
* opracowanie i wdrożenie programu własnego przez Radę Pedagogiczną dla wszystkich grup wiekowych „Sensoplastyka dla smyka”,
* wykorzystywanie doświadczeń i eksperymentów jako aktywnych metod pracy z dziećmi,
* rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez codzienną zabawę i osobiste doświadczenia dzieci, realizacja programu własnego p. Ireny Sobolewskiej „Matematyka i ja”, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie myślenia matematycznego oraz korzystanie z matematyki w życiu codziennym,
* aranżacja sal przedszkolnych w szczególności - kącików plastycznych, teatralnych, skrzyń skarbów, ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki,
* zabawy w kodowanie, wykorzystywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach oraz pomocy dydaktycznych: maty edukacyjnej oraz Logigramu,
* zorganizowanie przeglądu i wystawy prac plastycznych dzieci we współpracy z innymi przedszkolami,
* udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku lokalnym,
* bezpośrednie obcowanie ze sztuką poprzez udział w koncertach muzycznych, teatrzykach w przedszkolu oraz wyjściach do teatru, na wystawę i pokaz sztuki ludowej czy wernisaż,
* udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez środowisko lokalne: Kubusiowi Przyjaciele natury, akcji „Góra grosza”, „Detektyw Grosik”, zbieranie darów dla rodzin potrzebujących wsparcia, zbieranie książek w ramach akcji „Zaczytani”, itp.
1. integracja w przedszkolu:

Integracja to model nauczania i wychowania dzieci niepełnosprawnych z dziećmi zdrowymi w jednej grupie. Należy pamiętać, że model integracyjny przynosi korzyści dzieciom zdrowym uczęszczającym do przedszkola. Uczy ich empatii, akceptacji, wytwarza odruch niesienia pomocy i wsparcia osobom potrzebującym.

Planowane działania:

* zapewnienie realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń do kształcenia specjalnego,
* opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka,
* podejmowanie działań w kierunku akceptacji, rozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych przez dzieci zdrowe, np. nauka alternatywnej formy porozumiewania się Makaton oraz współpraca ze środowiskiem rodzinnym w tym zakresie,
* umożliwienie dzieciom niepełnosprawnym, w ramach potrzeb – uczęszczanie do grup masowych w systemie włączającym,
* działanie nauczycielskich zespołów samokształceniowych ds. integracji w celu doskonalenia się, współpracy, omawiania problemów, budowania warunków sprzyjających kształceniu, opiece i terapii dzieci niepełnosprawnych,
* wykorzystanie wiedzy nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej,
* szkolenia kadry,
* doposażenie w pomoce dydaktyczne,
* stały monitoring osiągnięć i potrzeb dzieci niepełnosprawnych.
1. pomoc psychologiczno pedagogiczna:

Należyta i trafna pomoc psychologiczno - pedagogiczna, poprzedzona obserwacją i diagnozą potrzeb dzieci to istotny obszar działań przedszkola. Do placówek oświatowych trafia wiele dzieci mających problemy w różnych sferach rozwoju. Potrzebują wsparcia specjalistów (logopedy, psychologa, pedagoga, terapeuty SI), dostosowania wymagań przez nauczycieli, pracy wyrównawczej, kompensacyjnej, itp. Pomoc dotyczy też opieki i wspierania dzieci utalentowanych i zdolnych.

Planowane działania:

* obserwacja i diagnoza wszystkich dzieci, szczegółowa diagnoza co pół roku, opracowanie indywidualnych programów wspierających dla dzieci potrzebujących wsparcia, współpraca nauczycieli i specjalistów,
* realizowanie zaleceń zawartych w opiniach psychologicznych,
* praca z dzieckiem zdolnym podczas zajęć dodatkowych, wspieranie ich,
* indywidualizacja kształcenia.
1. ewaluacja przygotowania dzieci do podjęcia obowiązku szkolnego poprzez:
* śledzenie losów absolwentów:

wyciąganie wniosków do dalszej pracy, diagnozowanie mocnych i słabych stron umiejętności dzieci, wdrażanie zmian w nauczaniu, wychowaniu i opiece.

1. zajęcia dodatkowe:

Organizowanie zajęć dodatkowych w przedszkolu odpowiadających oczekiwaniom dzieci i rodziców z wykorzystaniem potencjału kadry pedagogicznej.

1. metody i formy pracy:

Stosowanie odpowiednich metod pracy oraz bogata oferta form daje możliwość urozmaicenia zajęć, wykorzystywania w procesie kształcenia różnych zmysłów, doświadczania, dochodzenia do wiedzy przez same dzieci. Placówka oświatowa staje się wtedy bardziej przyjazna i otwarta, lubiana przez wychowanków.

Planowane działania:

* kontynuowanie metod aktywnych i aktywizujących w pracy z dziećmi - np. Metoda Dobrego Startu, metodę ruchu rozwijającego wg W. Sherborne, metody dramowe, metody z wykorzystaniem doświadczeń własnych dzieci, metoda projektu,
* wprowadzenie metody Sensoplastyki, planowane szkolenie nauczycieli,
* wykorzystywanie metod relaksacyjnych;
* wprowadzenie dzieci w świat pojęć matematycznych w oparciu o metodę prof. E. Gruszczyk Kolczyńskiej,
* kontynuowanie metod przygotowujących do nauki pisania opartych na ćwiczeniach z zakresu terapii ręki,
* korzystanie z propozycji pedagogiki zabawy,
* wykorzystywanie do zajęć tablicy interaktywnej, prezentacji multimedialnych (każda grupa posiada swojego laptopa do zajęć),
* kreowanie przez nauczycieli sytuacji sprzyjającej aktywności i zaangażowaniu.
1. działalność innowacyjna:

Motywowanie kadry pedagogicznej do działalności innowacyjnej, korzystania z badań pedagogiczno-psychologicznych. Tworzenie atmosfery sprzyjającej tworzeniu przez nauczycieli programów własnych.

1. Budowanie i doskonalenie zespołu pracowników

Planowane działania:

* praca w zespołach samokształceniowych WDN, tworzenie zespołów zadaniowych i problemowych,
* tworzenie atmosfery dialogu, wsparcia i współpracy,
* integracja poprzez wspólne działania, organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, wspólne doskonalenie się,
* zachęcanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, podwyższania i poszerzania swoich kwalifikacji - kompetencji zawodowych, rozwijania zainteresowań i talentów,
* opracowanie wieloletniego planu doskonalenia zawodowego i coroczne uszczegółowianie go poprzez plan roczny,
* uwzględnianie w doskonaleniu potrzeb i oczekiwań dzieci, rodziców oraz środowiska. Organizowanie szkoleń w placówce. Dzielenie się zdobytą wiedzą,
* zachęcanie nauczycieli do awansu zawodowego. Motywowanie i wsparcie nauczycieli podczas ścieżki awansu,
* opieka nad „młodym nauczycielem”. Organizowanie spotkań z młodymi nauczycielami, doradzanie i wspieranie ich w codziennej pracy. Prowadzenie obserwacji zajęć o charakterze doradczo doskonalącym. Organizowanie zajęć pokazowych dla młodszej kadry przez doświadczonych nauczycieli,
* wykorzystanie nadzoru pedagogicznego jako narzędzia do dialogu i rozwoju,
* motywowanie pracowników poprzez wykorzystanie dostępnych środków finansowych, nagradzanie i chwalenie słowne, dostrzeganie osiągnięć w codziennej pracy.
1. Doskonalenie pracy dyrektora

Planowane działania:

* doskonalenie zawodowe dyrektora zgodnie z aktualnymi potrzebami oraz zmianami w prawie oświatowym, kontynuacja podjętych studiów podyplomowych z zakresu edukacji integracyjnej i włączającej,
* organizowanie zebrań rad pedagogicznych oraz zebrań z pracownikami obsługi i administracji,
* dostępność dyrektora dla pracowników,
* racjonalne dysponowanie środkami budżetowymi zgodnie z dyscypliną budżetową. Opracowywanie projektu budżetu w odniesieniu do faktycznym potrzeb przedszkola po uprzednim zdiagnozowaniu ich,
* stosowanie procedury obiegu informacji;
* reprezentowanie Przedszkola.
1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:
2. rodzice dzieci:

To bardzo ważni partnerzy w oświacie. Placówka oświatowa musi dbać o relacje z rodzicami, zachęcać ich do inicjowania różnych przedsięwzięć, informować o postępach dziecka, wspierać, uczyć i uczyć się od nich.

Planowane działania:

* umożliwienie systematycznego kontaktu z nauczycielem, placówką, dyrektorem poprzez regularne comiesięczne spotkania w przedszkolu (organizowanie zebrań, dni otwartych, zajęć otwartych) a w czasie pandemii kontakt zdalny, przesyłanie raz w miesiącu planów pracy na dany miesiąc, zdjęć z pracami plastycznymi dzieci, kontakt telefoniczny – indywidualne rozmowy na temat rozwoju i osiągnięć dzieci,
* umożliwienie kontaktu z przedszkolem poprzez uczestnictwo rodziców w ważnych wydarzeniach przedszkola, organizowanie imprez z i dla rodziny, angażowanie rodziców w przygotowania różnych spotkań okolicznościowych, w czasie pandemii nagrywanie występów dzieci i przekazywanie rodzicom,
* upowszechnianie działań specjalistycznych, zapraszanie na zajęcia logopedyczne, spotkania z psychologiem, wskazówki do pracy, szkolenia,
* rzetelna i systematyczna informacja o osiągnięciach i problemach dziecka, wydarzeniach, oferowanej pomocy i wsparciu,
* współpraca organów przedszkola, systematyczne zebrania Rad Rodziców, planowanie pracy, planowanie finansowe i sprawozdawczość,
* tworzenie atmosfery sprzyjające dialogowi, współuczestniczeniu i współdziałaniu. Rozpatrywanie na bieżąco spraw trudnych,
* dostępność dyrektora dla rodziców,
* pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej, losowej.
1. współpraca z Organem Prowadzącym oraz Organem Nadzorującym Przedszkole
* wdrażanie wspólnych działań, realizowanie polityki oświatowej państwa i miasta, organizowanie pracy placówki, realizowanie zgodnie z prawem opieki, kształcenia i wychowania,
* utrzymanie i podnoszenie jakości współpracy bez wątpienia podnosi jakość pracy przedszkola.
1. współpraca Organów Wewnętrznych Placówki:

Dobra współpraca Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Dyrektora Przedszkola to droga do sprawnej realizacji projektów przedszkola, utrzymywania i podnoszenia wysokich efektów pracy. Organy te powinny umieć porozumiewać się ze sobą, współpracować, wspólnie wypracowywać kompromisy oraz szukać rozwiązań w sytuacjach trudnych i spornych. Należy dołożyć wszelkich starań, aby podtrzymywać i umacniać tę współpracę.

1. współpraca z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami i organizacjami:
* promowanie wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym,
* wymiana doświadczeń z innymi placówkami oświatowymi,
* udział w różnorodnych akcjach charytatywnych,
* udział w konkursach, festiwalach, olimpiadach i organizowanie ich na terenie Przedszkola,
* obserwacja lekcji w szkołach podstawowych, współuczestnictwo we wspólnych przedsięwzięciach przybliżających dziecku i rodzinie środowisko szkolne i pomagających w przekroczeniu progu szkoły,
* korzystanie z zasobów środowiska lokalnego, udział przedstawicieli różnych organizacji i instytucji w zajęciach, organizowanie wycieczek i spotkań edukacyjnych,
* pozyskiwanie sponsorów i przyjaciół przedszkola w środowisku lokalnym,
* promowanie placówki w środowisku poprzez opracowanie i dystrybucję folderów przedszkola, posługiwanie się własnym logo i adresem mailowym, prowadzenie strony internetowej, fb, publikacje naszych osiągnięć na portalach internetowych, organizowanie uroczystości i przedsięwzięć, na których są prezentowane dokonania placówki oraz są zapraszani goście.
1. współpraca ze związkami zawodowymi w celu zapewnienia pracownikom optymalnych warunków pracy w oparciu o Prawo Pracy i Kartę Nauczyciela oraz godnych warunków socjalnych.
2. udoskonalenie bazy, plany modernizacji i poprawy warunków technicznych w przedszkolu:

Plany w zakresie modernizacji i remontów oraz poprawy warunków technicznych:

* remont dwóch łazienek grupowych,
* remont pomieszczeń gospodarskich w piwnicy,
* dostosowanie głównego wejścia do placówki dla osób z niepełnosprawnością ruchową – podjazd oraz całego przedszkola dla dzieci poruszających się na wózku.

Udoskonalanie bazy :

* bieżące doposażenie przedszkola w pomoce i zabawki, w drugą tablicę interaktywną,
* wyposażenie nowego gabinetu w materiały niezbędne do prowadzenia zajęć sensoplastycznych,
* zakup pętli indukcyjnej dla dzieci z dysfunkcją słuchu.

**Zakończenie**

Na koniec nie pozostaje mi nic innego jak tylko zapewnienie, że przedstawiona koncepcja może zostać zrealizowana, ponieważ opiera się na tworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego możliwości i potrzeb, na tworzeniu warunków do zabawy i nauki, oraz dostarczaniu bodźców do poznawania świata przez własne doświadczenie pozwalające na rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci.

Dzięki bogatemu doświadczeniu i wiedzy nauczycieli, wzajemnej i życzliwej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym sprawimy, że nasi absolwenci odniosą życiowy sukces.

W całym procesie edukacji najważniejsze jest dziecko, a więc - słuchanie go, obserwowanie, rozumienie. Ważne, aby czuł on, że kształci się w środowisku mu przyjaznym, bezpiecznym, otwartym na jego potrzeby i możliwości.

Dla przedszkola i nauczyciela istotne jest, jakie sukcesy zdobywają wychowankowie. Cieszą dyplomy, nagrody, wyróżnienia, miejsca na olimpiadach… Ale nie tylko takie sukcesy są ważne. Należy pamiętać, że dla każdego człowieka – dorosłego, czy też dziecka - ważny jest sukces na miarę jego możliwości, do którego trzeba dążyć, z którego można się cieszyć, i wreszcie - który zostanie doceniony przez innych.