****

**Koncepcja Funkcjonowania**

 **i Rozwoju**

**Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi Nr 70**

**w Warszawie**

**1 września 2021 – 31 sierpnia 2026**

***Dorota Potocka***

**Warszawa**

 **2021**

**SPIS TREŚCI**

**Wstęp**

1. **Charakterystyka przedszkola**
	1. Nazwa i typ placówki
	2. Organizacja placówki
2. **Misja i wizja placówki**
	1. Misja przedszkola
	2. Wizja przedszkola
	3. Model absolwenta
3. **Znaczące założenia koncepcji**
	1. Zarządzanie
	2. Kształcenie, opieka i wychowanie
	3. Budowanie i doskonalenie zespołu pracowników
	4. Doskonalenie pracy dyrektora
	5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
	6. Udoskonalenie bazy, plany modernizacji i poprawy warunków technicznych w przedszkolu

**Zakończenie**

**Wstęp**

Przedszkole to pierwszy filar systemu edukacji, przez który przechodzi dziecko. Każdy etap ma ściśle określone w prawie oświatowym zadania i cele wobec swojego wychowanka.

Zadaniem dzisiejszej edukacji jest nie tylko realizacja podstawy programowej, wyposażenie dziecka w określoną wiedzę i umiejętności, ale także kreowanie takiego modelu nauczania i wychowania, aby nasz absolwent w dorosłym życiu był człowiekiem otwartym na zmiany, łatwo przystosowującym się, elastycznym, umiejącym samodzielnie zdobywać nowe kompetencje. Placówka oświatowa patrząca przed siebie jest w stanie odnieść prawdziwy sukces, a dzisiejsza praca i osiągnięcia zostaną zweryfikowane w przyszłości.

W realizacji koncepcji konieczna będzie świadomość celów, potencjału, możliwości, praw i obowiązków naszych wychowanków, kadry pedagogicznej i rodziny dziecka. Tylko wspólna praca od podstaw i poszukiwanie najlepszych rozwiązań w realizacji celów może prowadzić do sukcesu.

Jednak głównym i najważniejszym mottem, myślą przewodnią całej koncepcji jest czuwanie, właściwe kierowanie i kreowanie rozwoju „naszych” dzieci w poszanowaniu ich praw z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb.

1. **Charakterystyka przedszkola**
2. **Nazwa i typ placówki**
3. nazwa: Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi

 Nr 70 w Warszawie, ul. Rokosowska 2

1. adres: ul. Rokosowska 2
2. 02-348 Warszawa
3. tel. / fax: 22 822-23-23, tel. kom. 519 715 992
4. strona internetowa: przedszkole70.com.pl
5. email: p70@edu.um.warszawa.pl
6. **Organizacja placówki**
7. ***warunki lokalowe:***
* przedszkole mieści się w budynku mieszkalnym, zajmuje parter i I piętro, posiada pięć dużych sal: 4 sale grupowe oraz salę gimnastyczną z gabinetem terapii SI, dużą szatnię, kuchnię, zmywalnie, gabinety: dyrektora, kierownika gospodarczego, trzy gabinety terapeutyczne (logopedyczno – psychologiczny, terapeutyczny oraz nowy polisensoryczny);
* przedszkole dysponuje ogrodem przedszkolnym średniej wielkości z wyposażeniem.
1. ***warunki techniczne placówki:***
* w ostatnich latach w przedszkolu przeprowadzone były liczne remonty, w tym generalny remont dwóch łazienek grupowych, wymieniona została cała nawierzchnia w ogrodzie przedszkolnym na bezpieczną dla dzieci, plac zabaw został doposażony w ścianki wspinaczkowe i różnorodny sprzęt terenowy, wymienione zostały wszystkie drzwi i nieszczelne okna; przedszkole zostało wyposażone w oświetlenie awaryjne oraz system oddymiania;
* w ogrodzie przedszkolnym wykonywane są przycinki i korekty drzew, dosadzane nowe drzewa i krzewy;
* największe potrzeby – wyposażenie nowych pomieszczeń uzyskanych po przyłączeniu mieszkania, remont dwóch pozostałych łazienek grupowych, remont pomieszczeń gospodarskich w piwnicy.
1. ***grupy wiekowe:***
* cztery kolejne grupy wiekowe w tym jedna integracyjna;
* trzy grupy masowe o ilości dzieci do 25;
* jedna grupa integracyjna o ilości do 20 dzieci, w tym 3 - 5 dzieci niepełnosprawnych.
* ***nauczyciele:***
* nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, psycholog, logopeda, rehabilitant, terapeuta SI i katechetka;
* kadra posiada wykształcenie wyższe magisterskie, wielu nauczycieli ma dodatkowe kwalifikacje;
* nauczyciele podwyższają ustawicznie kwalifikacje i doskonalą się zawodowo;
* kadra pedagogiczna zróżnicowana jest pod względem awansu zawodowego.
* ***pracownicy obsługi i administracji:***
* panie woźne, pomoce nauczyciela, dozorcy, pracownicy kuchni, kierownik gospodarczy i sekretarka.
1. **Misja i wizja placówki**
2. **Misja**

 ***Przedszkole:***

• zapewnia dzieciom opiekę, atmosferę bezpieczeństwa, akceptacji

i radości

• tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju

 dziecka,

• dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów

poznawczych, doskonalenie kompetencji komunikowania się,

• wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,

• kształtuje postawy moralne, proekologiczne,

• promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,

• przestrzega zasady wynikające z Konwencji Praw Dziecka,

• umożliwia dzieciom osiągnięcie gotowości szkolnej,

• organizuje sprawne zarządzanie placówką,

• analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

1. **Wizja**

 ***Przedszkole:***

• przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom,

 pracownikom, otwartą na ich potrzeby,

• praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby

 i wszechstronny rozwój osobowości,

• umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom,

 przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole,

• oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania

 umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych,

• przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji,

• zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla dzieci, rodziców

 i nauczycieli,

• wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki

 międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną,

• rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola,

• przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną,

 zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną,

• przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska

 lokalnego,

• promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku,

• stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie

 rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.

1. **Model absolwenta**

***Absolwent:***

* jest przygotowany i gotowy do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji,
* jest aktywny, komunikatywny, samodzielny i kreatywny,
* zna zasady bezpiecznego i zdrowego trybu życia oraz potrafi stosować je w codziennym życiu,
* wierzy we własne siły i możliwości, wykazuje motywacje do uczenia się, rozwija swoje talenty, dąży do osiągnięcia sukcesu,
* potrafi współpracować z innymi, respektuje ich prawa,
* potrafi wyrażać i kontrolować własne emocje, radzi sobie z porażkami,
* posiada podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
* zna i szanuje wartości narodowe, ma poczucie bycia Polakiem i mieszkańcem Europy.

***Rodzic absolwenta:***

* jest świadomy wartości, możliwości i potrzeb swojego dziecka,
* zna swoje obowiązki i prawa,
* jest gotowy do współpracy z nauczycielami w kolejnej placówce oświatowej, do której będzie uczęszczało jego dziecko;
* jest zadowolony z osiągnięć swojego dziecka, umie je motywować i wspierać.

***Nauczyciel:***

* zna i potrafi wykorzystywać swój potencjał,
* jest otwarty na potrzeby dziecka;
* stosuje nowatorskie metody pracy dostosowane do wieku i możliwości swoich wychowanków;
* wspiera i rozpoznaje potrzeby dzieci,
* potrafi prowadzić dialog,
* wykorzystuje bogaty warsztat pracy,
* zna swoją wartość, kształci się – rozwija,
* współdziała w zespole,
* wykorzystuje najnowsze badania i osiągnięcia pedagogiki, metodyki i innych dziedzin nauki,
* efektywnie współpracuje z rodziną dziecka,
* potrafi ewaluować swoją pracę, dokonywać samooceny,
* lubi swoją pracę, jest ona jego pasją.
1. **Znaczące założenia koncepcji**
2. **Zarządzanie**

Sprawne i kompetentne zarządzanie to podstawa dobrze funkcjonującego przedszkola. Opierać się powinno na aktualnym prawie oświatowym, prawie pracy i polityce oświatowej państwa.

1. ***Znajomość prawa oświatowego i praca pracy - stosowanie go w praktyce poprzez:***
* Doskonalenie nauczycieli w zakresie prawa oświatowego;
* Uświadamianie prawne pracowników obsługi i administracji;
* Wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za informowanie zespołu o znaczących zmianach w prawie, tak aby podczas spotkań roboczych pracownicy znali treść nowych regulacji i mogli podejmować ich analizę;
* Dobre zaznajomienie się nauczycieli z podstawą programową wychowania przedszkolnego i następnego etapu edukacji dziecka.
1. ***Organizacja pracy przedszkola odpowiada wymaganiom programowym oraz indywidualnym potrzebom dzieci.***
* Ramowy rozkład dnia w przedszkolu uwzględnia zalecane warunki realizacji podstawy programowej;
* Organizacja zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci. Wykorzystanie potencjału, zainteresowań i talentów kadry pedagogicznej.
1. ***Działania organizacyjne pozwalające na prawidłową opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi poprzez:***
* Pracę nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne i specjalistów;
* Organizację zajęć umożliwiającą pełne i zaangażowane uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych;
* Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych.
1. ***Kontrola i ewaluacja działań przedszkola.***

W rozwijającej się placówce bardzo ważne są działania kontrolne i ewaluacja pracy całego zespołu.

* Prowadzenie kontroli wewnętrznej w placówce;
* Prowadzenie kontroli zarządczej zgodnie z prawem;
* Ewaluowanie działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych. Powołanie zespołu ds. ewaluacji. Szerokie spojrzenie na ewaluowany obszar i diagnozowanie go z różnych perspektyw (nauczycieli, dzieci, rodziców, a także z perspektywy regulacji prawnych). Wyciąganie wniosków do dalszej pracy z raportu końcowego;
* Analizowanie wyników diagnoz dzieci w celu wyłonienia mocnych i słabych stron, opracowania działań służących podnoszeniu jakości kształcenia, wychowania i opieki;
* Przeprowadzanie kontroli i przeglądów zgodnie z prawem.
1. **Kształcenie, opieka i wychowanie**
2. ***Bezpieczeństwo i zdrowie dziecka.***

Zdrowie, bezpieczeństwo i życie naszych wychowanków to wartość największa - bezdyskusyjna. Rodzic oddając dziecko do placówki oświatowej chce być pewien, że warunki panujące w niej to gwarantują. Budynek przedszkolny to wspaniała baza do bezpiecznej nauki i zabawy, jednak ważny jest również - a może przede wszystkim - czynnik ludzki: świadomość, wyobraźnia, znajomość procedur, itp.

* Opracowanie i wdrożenie działań promujących wychowanie zdrowotne i bezpieczeństwo przedszkolaków.

**Zdrowa sylwetka i zdrowy tryb życia:**

* poszerzenie oferty z zakresu wychowania zdrowotnego i kładzenie szczególnego nacisku na realizacje treści prozdrowotnych w codziennej pracy z dziećmi poprzez realizację programu własnego p. G. Góreckiej oraz p. D. Potockiej pt. „Dbam o zdrowie” oraz programu własnego „Sprawne ucho” autorstwa p. A. Szymanik – Kapłan;
* utrzymanie wysokich wyników w zakresie ilości czasu spędzanego przez dzieci na świeżym powietrzu, wykorzystywanie tarasu przedszkolnego do dłuższego pobytu poza salą zajęć szczególnie w czasie pandemii – rotacyjne wychodzenie do ogrodu;
* diagnoza dzieci w zakresie wad postawy, płaskostopia lub innych dysfunkcji rozwojowych wykonana przez rehabilitantkę, utworzenie grup dzieci z podobnymi dysfunkcjami i praca w małych grupach – dotyczy dzieci 5 i 6 letnich;
* objęcie terapią SI dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii z poradni;
* prowadzenie dwa razy w miesiącu gimnastyki rozwijającej metodą W. Sherborne.

**Zdrowe odżywianie:**

* promowanie nawyków zdrowego odżywiania zarówno w ramach pracy wychowawczo – edukacyjnej, jak i żywienia w przedszkolu;
* prowadzenie zajęć dla dzieci z zakresu przygotowywania zdrowych potraw „Mali kucharze”;
* wzbogacanie oferty przedszkola o pełne wyżywienie dzieci z alergiami pokarmowymi.

**Higieniczny tryb życia i ekologia życia codziennego:**

* wdrażanie dzieci do higienicznych zachowań poprzez udział w realizacji projektów edukacyjnych;
* uświadamianie dzieciom wpływu warunków środowiskowych na zdrowie, uczenie zachowań ekologicznych poprzez realizację „Programu edukacji ekologicznej” m. st. Warszawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
* nawiązanie współpracy z lekarzem pediatrą i gabinetem stomatologicznym;
* uświadamianie rodzicom konieczności przestrzegania przyprowadzania do przedszkola dzieci zdrowych i leczenia w przypadku z pozoru niegroźnie wyglądających infekcji.

**Zdrowie psychiczne:**

* minimalizowanie stresu związanego z adaptacją poprzez zajęcia adaptacyjne, wykłady dla rodziców i szkolenia;
* dbanie o higienę psychiczną dziecka w przedszkolu (minimalizowanie hałasu, prowadzenie zajęć relaksacyjnych; indywidualne podejście do potrzeb dzieci w zakresie odpoczynku)
* promowanie zachowań mających na celu dbanie o wzrok i słuch.

**Przestrzeganie regulaminów i procedur:**

* przestrzeganie procedury udzielania pomocy dziecku w razie wypadku;
* odbieranie dzieci tylko przez rodziców oraz osoby upoważnione;
* w czasie epidemii nie wchodzenie do szatni przedszkolnej;
* organizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola zgodnie z obowiązującym prawem, przestrzeganie regulaminu wyjść i wycieczek;
* opracowanie razem z dziećmi i dążenie do przestrzegania jasnych oraz zrozumiałych Norm Zachowań Społecznych.

**Kontynuacja realizacji programu własnego rady pedagogicznej przedszkola „Bezpieczne dzieciństwo”.**

1. ***Kreatywny przedszkolak***

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi Nr 70 to miejsce, w którym dbamy o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania.

* Tworzenie warunków do rozwijania kreatywności dzieci w różnorodnych formach działalności.

**Planowane działania:**

* poszerzanie i wzbogacanie treści programowych o zagadnienia z zakresu Sensoplastyki® - metody wspierania rozwoju poprzez działania z zakresu stymulacji sensorycznej w oparciu o edukację plastyczną (plastyka z wykorzystaniem wszystkich zmysłów). Jest to bardzo ważne dla rozwijającego się w pierwszych latach życia mózgu. Taka wielozmysłowa stymulacja intensywnie wspomaga tworzenie powiązań między neuronami w mózgu, im więcej takich połączeń wytworzy się w dzieciństwie, tym sprawniej, szybciej i bardziej wydajnie będzie myślał młody (a później starszy) człowiek;
* opracowanie i wdrożenie programu własnego przez Radę Pedagogiczną dla wszystkich grup wiekowych „Sensoplastyka dla smyka”;
* wykorzystywanie doświadczeń i eksperymentów jako aktywnych metod pracy z dzićmi;
* rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez codzienną zabawę i osobiste doświadczenia dzieci, realizacja programu własnego p. Ireny Sobolewskiej „Matematyka i ja”, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie myślenia matematycznego oraz korzystanie z matematyki w życiu codziennym;
* aranżacja sal przedszkolnych w szczególności - kącików plastycznych, teatralnych, skrzyń skarbów, ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki;
* zabawy w kodowanie, wykorzystywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach oraz pomocy dydaktycznych: maty edukacyjnej oraz Logigramu;
* zorganizowanie przeglądu i wystawy prac plastycznych dzieci we współpracy z innymi przedszkolami;
* udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku lokalnym;
* bezpośrednie obcowanie ze sztuką poprzez udział w koncertach muzycznych, teatrzykach w przedszkolu oraz wyjściach do teatru, na wystawę i pokaz sztuki ludowej czy wernisaż.;
* udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez środowisko lokalne: Kubusiowi Przyjaciele natury, akcji „Góra grosza”, „Detektyw Grosik”, zbieranie darów dla rodzin potrzebujących wsparcia, zbieranie książek w ramach akcji „Zaczytani”, itp.
1. ***Integracja w przedszkolu***

Integracja to model nauczania i wychowania dzieci niepełnosprawnych z dziećmi zdrowymi w jednej grupie. Należy pamiętać, że model integracyjny przynosi korzyści dzieciom zdrowym uczęszczającym do przedszkola. Uczy ich empatii, akceptacji, wytwarza odruch niesienia pomocy i wsparcia osobom potrzebującym.

**Planowane działania:**

* zapewnienie realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń do kształcenia specjalnego;
* opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka;
* podejmowanie działań w kierunku akceptacji, rozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych przez dzieci zdrowe, np. nauka alternatywnej formy porozumiewania się Makaton oraz współpraca ze środowiskiem rodzinnym w tym zakresie;
* umożliwienie dzieciom niepełnosprawnym, w ramach potrzeb – uczęszczanie do grup masowych w systemie włączającym;
* działanie nauczycielskich zespołów samokształceniowych ds. integracji w celu doskonalenia się, współpracy, omawiania problemów, budowania warunków sprzyjających kształceniu, opiece i terapii dzieci niepełnosprawnych;
* wykorzystanie wiedzy nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej;
* szkolenia kadry;
* doposażenie w pomoce dydaktyczne;
* stały monitoring osiągnięć i potrzeb dzieci niepełnosprawnych.
1. ***Pomoc psychologiczno pedagogiczna***

Należyta i trafna pomoc psychologiczno - pedagogiczna, poprzedzona obserwacją i diagnozą potrzeb dzieci to istotny obszar działań przedszkola. Do placówek oświatowych trafia wiele dzieci mających problemy w różnych sferach rozwoju. Potrzebują wsparcia specjalistów (logopedy, psychologa, pedagoga, terapeuty SI), dostosowania wymagań przez nauczycieli, pracy wyrównawczej, kompensacyjnej, itp. Pomoc dotyczy też opieki i wspierania dzieci utalentowanych i zdolnych.

**Planowane działania:**

* obserwacja i diagnoza wszystkich dzieci, szczegółowa diagnoza co pół roku, opracowanie indywidualnych programów wspierających dla dzieci potrzebujących wsparcia, współpraca nauczycieli i specjalistów;
* realizowanie zaleceń zawartych w opiniach psychologicznych;
* praca z dzieckiem zdolnym podczas zajęć dodatkowych, wspieranie ich;
* indywidualizacja kształcenia.
1. ***Ewaluacja przygotowania dzieci do podjęcia obowiązku szkolnego poprzez:***
* śledzenie losów absolwentów;
* wyciąganie wniosków do dalszej pracy, diagnozowanie mocnych i słabych stron umiejętności dzieci, wdrażanie zmian w nauczaniu, wychowaniu i opiece.
1. ***Zajęcia dodatkowe***

Organizowanie zajęć dodatkowych w przedszkolu odpowiadających oczekiwaniom dzieci i rodziców z wykorzystaniem potencjału kadry pedagogicznej.

1. ***Metody i formy pracy***

Stosowanie odpowiednich metod pracy oraz bogata oferta form daje możliwość urozmaicenia zajęć, wykorzystywania w procesie kształcenia różnych zmysłów, doświadczania, dochodzenia do wiedzy przez same dzieci. Placówka oświatowa staje się wtedy bardziej przyjazna i otwarta, lubiana przez wychowanków.

**Planowane działania:**

* kontynuowanie metod aktywnych i aktywizujących w pracy z dziećmi - np. Metoda Dobrego Startu, metodę ruchu rozwijającego wg W. Sherborne, metody dramowe, metody z wykorzystaniem doświadczeń własnych dzieci, metoda projektu,
* wprowadzenie metody Sensoplastyki, planowane szkolenie nauczycieli;
* wykorzystywanie metod relaksacyjnych;
* wprowadzenie dzieci w świat pojęć matematycznych w oparciu o metodę prof. E. Gruszczyk Kolczyńskiej;
* kontynuowanie metod przygotowujących do nauki pisania opartych na ćwiczeniach z zakresu terapii ręki;
* korzystanie z propozycji pedagogiki zabawy;
* wykorzystywanie do zajęć tablicy interaktywnej, prezentacji multimedialnych (każda grupa posiada swojego laptopa do zajęć);
* kreowanie przez nauczycieli sytuacji sprzyjającej aktywności i zaangażowaniu.
1. ***Działalność innowacyjna***

Motywowanie kadry pedagogicznej do działalności innowacyjnej, korzystania z badań pedagogiczno-psychologicznych. Tworzenie atmosfery sprzyjającej tworzeniu przez nauczycieli programów własnych.

1. **Budowanie i doskonalenie zespołu pracowników**

**Planowane działania:**

* Praca w zespołach samokształceniowych WDN, tworzenie zespołów zadaniowych i problemowych;
* Tworzenie atmosfery dialogu, wsparcia i współpracy;
* Integracja poprzez wspólne działania, organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, wspólne doskonalenie się;
* Zachęcanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, podwyższania i poszerzania swoich kwalifikacji - kompetencji zawodowych, rozwijania zainteresowań i talentów. Opracowanie wieloletniego planu doskonalenia zawodowego i coroczne uszczegółowianie go poprzez plan roczny. Uwzględnianie w doskonaleniu potrzeb i oczekiwań dzieci, rodziców oraz środowiska. Organizowanie szkoleń w placówce. Dzielenie się zdobytą wiedzą;
* Zachęcanie nauczycieli do awansu zawodowego. Motywowanie i wsparcie nauczycieli podczas ścieżki awansu;
* Opieka nad „młodym nauczycielem”. Organizowanie spotkań z młodymi nauczycielami, doradzanie i wspieranie ich w codziennej pracy. Prowadzenie obserwacji zajęć o charakterze doradczo doskonalącym. Organizowanie zajęć pokazowych dla młodszej kadry przez doświadczonych nauczycieli;
* Wykorzystanie nadzoru pedagogicznego jako narzędzia do dialogu i rozwoju;
* Motywowanie pracowników poprzez wykorzystanie dostępnych środków finansowych, nagradzanie i chwalenie słowne, dostrzeganie osiągnięć w codziennej pracy.
1. **Doskonalenie pracy dyrektora**

**Planowane działania:**

* Doskonalenie zawodowe dyrektora zgodnie z aktualnymi potrzebami oraz zmianami w prawie oświatowym, kontynuacja podjętych studiów podyplomowych z zakresu edukacji integracyjnej i włączającej;
* Organizowanie zebrań rad pedagogicznych oraz zebrań z pracownikami obsługi i administracji.
* Dostępność dyrektora dla pracowników;
* Racjonalne dysponowanie środkami budżetowymi zgodnie z dyscypliną budżetową. Opracowywanie projektu budżetu w odniesieniu do faktycznym potrzeb przedszkola po uprzednim zdiagnozowaniu ich;
* Stosowanie procedury obiegu informacji;
* Reprezentowanie Przedszkola.
1. **Współpraca ze środowiskiem lokalnym**
2. ***Rodzice dzieci***

To bardzo ważni partnerzy w oświacie. Placówka oświatowa musi dbać o relacje z rodzicami, zachęcać ich do inicjowania różnych przedsięwzięć, informować o postępach dziecka, wspierać, uczyć i uczyć się od nich.

**Planowane działania:**

* umożliwienie systematycznego kontaktu z nauczycielem, placówką, dyrektorem poprzez regularne comiesięczne spotkania w przedszkolu (organizowanie zebrań, dni otwartych, zajęć otwartych) a w czasie pandemii kontakt zdalny, przesyłanie raz w miesiącu planów pracy na dany miesiąc, zdjęć z pracami plastycznymi dzieci, kontakt telefoniczny – indywidualne rozmowy na temat rozwoju i osiągnięć dzieci;
* umożliwienie kontaktu z przedszkolem poprzez uczestnictwo rodziców w ważnych wydarzeniach przedszkola, organizowanie imprez z i dla rodziny, angażowanie rodziców w przygotowania różnych spotkań okolicznościowych, w czasie pandemii nagrywanie występów dzieci i przekazywanie rodzicom;
* upowszechnianie działań specjalistycznych, zapraszanie na zajęcia logopedyczne, spotkania z psychologiem, wskazówki do pracy, szkolenia;
* rzetelna i systematyczna informacja o osiągnięciach i problemach dziecka, wydarzeniach, oferowanej pomocy i wsparciu;
* współpraca organów przedszkola, systematyczne zebrania Rad Rodziców, planowanie pracy, planowanie finansowe i sprawozdawczość;
* tworzenie atmosfery sprzyjające dialogowi, współuczestniczeniu i współdziałaniu. Rozpatrywanie na bieżąco spraw trudnych;
* dostępność dyrektora dla rodziców.;
* pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej, losowej.
1. ***Współpraca z Organem Prowadzącym oraz Organem Nadzorującym Przedszkole***
* wdrażanie wspólnych działań, realizowanie polityki oświatowej państwa i miasta, organizowanie pracy placówki, realizowanie zgodnie z prawem opieki, kształcenia i wychowania;
* utrzymanie i podnoszenie jakości współpracy bez wątpienia podnosi jakość pracy przedszkola.
1. ***Współpraca Organów Wewnętrznych Placówki***

Dobra współpraca Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Dyrektora Przedszkola to droga do sprawnej realizacji projektów przedszkola, utrzymywania i podnoszenia wysokich efektów pracy. Organy te powinny umieć porozumiewać się ze sobą, współpracować, wspólnie wypracowywać kompromisy oraz szukać rozwiązań w sytuacjach trudnych i spornych. Należy dołożyć wszelkich starań, aby podtrzymywać i umacniać tę współpracę.

1. ***Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami i organizacjami***
* promowanie wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym;
* wymiana doświadczeń z innymi placówkami oświatowymi;
* udział w różnorodnych akcjach charytatywnych;
* udział w konkursach, festiwalach, olimpiadach i organizowanie ich na terenie Przedszkola;
* obserwacja lekcji w szkołach podstawowych, współuczestnictwo we wspólnych przedsięwzięciach przybliżających dziecku i rodzinie środowisko szkolne i pomagających w przekroczeniu progu szkoły;
* korzystanie z zasobów środowiska lokalnego, udział przedstawicieli różnych organizacji i instytucji w zajęciach, organizowanie wycieczek i spotkań edukacyjnych;
* pozyskiwanie sponsorów i przyjaciół przedszkola w środowisku lokalnym;
* promowanie placówki w środowisku poprzez opracowanie i dystrybucję folderów przedszkola, posługiwanie się własnym logo i adresem mailowym, prowadzenie strony internetowej, fb, publikacje naszych osiągnięć na portalach internetowych, organizowanie uroczystości i przedsięwzięć, na których są prezentowane dokonania placówki oraz są zapraszani goście.
1. ***Współpraca ze związkami zawodowymi*** w celu zapewnienia pracownikom optymalnych warunków pracy w oparciu o Prawo Pracy i Kartę Nauczyciela oraz godnych warunków socjalnych.
2. **Udoskonalenie bazy, plany modernizacji i poprawy warunków technicznych w przedszkolu**

Plany w zakresie modernizacji i remontów oraz poprawy warunków technicznych:

* Remont dwóch łazienek grupowych;
* Remont pomieszczeń gospodarskich w piwnicy;
* Dostosowanie głównego wejścia do placówki dla osób z niepełnosprawnością ruchową – podjazd oraz całego przedszkola dla dzieci poruszających się na wózku.

Udoskonalanie bazy :

* Bieżące doposażenie przedszkola w pomoce i zabawki, w drugą tablicę interaktywną;
* Wyposażenie nowego gabinetu w materiały niezbędne do prowadzenia zajęć sensoplastycznych;
* Zakup pętli indukcyjnej dla dzieci z dysfunkcją słuchu.

**Zakończenie**

Na koniec nie pozostaje mi nic innego jak tylko zapewnienie, że przedstawiona koncepcja może zostać zrealizowana ponieważ opiera się na tworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego możliwości i potrzeb, na tworzeniu warunków do zabawy i nauki, oraz dostarczaniu bodźców do poznawania świata przez własne doświadczenie pozwalające na rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci.

Dzięki bogatemu doświadczeniu i wiedzy nauczycieli, wzajemnej i życzliwej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym sprawimy, że nasi absolwenci odniosą życiowy sukces.

W całym procesie edukacji najważniejsze jest dziecko, a więc - słuchanie go, obserwowanie, rozumienie. Ważne, aby czuł on, że kształci się w środowisku mu przyjaznym, bezpiecznym, otwartym na jego potrzeby i możliwości.

Dla przedszkola i nauczyciela istotne jest, jakie sukcesy zdobywają wychowankowie. Cieszą dyplomy, nagrody, wyróżnienia, miejsca na olimpiadach… Ale nie tylko takie sukcesy są ważne. Należy pamiętać, że dla każdego człowieka – dorosłego, czy też dziecka - ważny jest sukces na miarę jego możliwości, do którego trzeba dążyć, z którego można się cieszyć, i wreszcie - który zostanie doceniony przez innych.