

## **Gotowość szkolna 6 latka**

### **Autor : Aleksandra Stawicka**

Żeby móc rozmawiać o dojrzałości / gotowości szkolnej dziecka trzeba najpierw zastanowić się co to znaczy być „gotowym, dojrzałym do czegoś”.

Rozważanie nt. dojrzałości najlepiej rozpocząć od odniesienia się do dojrzałości owocu. Postawić sobie pytania: Czemu służy dojrzałość owocu? Jak rozpoznać czy owoc jest dojrzały?

Odpowiedź wydaje się dość prosta. Owoce muszą być dojrzałe, żeby można go skosztować, zjeść, zrobić z niego przetwory, itd. Dojrzałość / gotowość owocu do naszych celów poznajemy po zapachu, konsystencji, miękkości, kolorze, smaku ....

A co stanie się jeśli do naszych celów wykorzystamy owoc niedojrzały lub przejrzały? Oczywiście, będzie nie smaczny, przetwory się nie udadzą, a wręcz może nam zaszkodzić.

Czy teraz nie łatwiej zastanowić się nad dojrzałością / gotowością człowieka? Wielokrotnie w życiu musimy być gotowi, dojrzały do podjęcia nowych wyzwań, przekroczenia kolejnych progów w życiu. Aby przyjąć ten świat potrzebowaliśmy odpowiedniej dojrzałości w łonie matki, przekraczając próg przedszkolny musieliśmy być na to gotowi, zakładając rodzinę i powołując do życia własne dzieci potrzebna nam była właściwa gotowość, ...

To samo dotyczy dojrzałości / gotowości szkolnej dziecka.

**A co to jest gotowość szkolna dziecka? To nic innego, jak osiągnięcie przez nie określonego rozwoju intelektualnego, fizycznego i społecznego, umożliwiającego mu podjęcie nauki szkolnej i opanowanie wiadomości / umiejętności programowej.**

I znowu analogia do dojrzałego owocu. Jego dojrzałość – można powiedzieć - określamy po walorach estetycznych, smakowych i zapachowych oraz dotykowych.

### **Dojrzałość szkolną dziecka podzielić można na :**

- dojrzałość fizyczną
- dojrzałość zdrowotną
- dojrzałość umysłową – intelektualną
- dojrzałość społeczno – emocjonalną.

Czyli dla dalszego prawidłowego rozwoju dziecka ważny jest :

1. Rozwój fizyczny / zdrowotny –aby uczeń był zdrowy, silny, dobrze zbudowany i właściwie odżywiony. Miał wytrzymałość fizyczną do siedzenia w ławce. Był sprawny w zajęciach plastycznych, fizycznych, samoobsłudze. Miał dobrą koordynację ruchów, zwinność, ustaloną lateralizację, rozwiniętą motorykę dużą i małą. Potrafił rozplanować działania w czasie, był odporny na zmęczenie. Umiał odpoczywać i miał zapewnioną odpowiednią ilość snu. Miał nabytą odporność. Był szczepiony i bilansowany przez pediatrę.
2. Rozwój umysłowy – intelektualny – dziecko z dojrzałością szkolną powinno posiadać odpowiednią wiedzę o świecie i otoczeniu, orientować się w życiu przyrody i człowieka. Potrafić się porozumiewać używając biegle mowy ojczystej ( duży zasób słownictwa, budowa zdania, czystość mowy). Opowiadając rysunek podejmować

próby analizowania ukrytej w nim przyczyny i skutku. Rozumieć mowę ojczystą. Potrafić odróżnić dobro od zła. Mieć rozwiniętą umiejętność syntezy i analizy wzrokowej i słuchowej. Dziecko powinno być rozbudzone poznawczo i twórczo. Umieć rysować postacie ze wszystkimi widocznymi elementami ciała (np. szyja, o której często dzieci zapominają). Liczyć do 10, wykonywać proste operacje matematyczne w zakresie 1-10 ( dodawanie , odejmowanie, więcej – mniej – tyle samo,) potrafić klasyfikować przedmioty ze względu na kilka cech. Być **gotowe** do nauki czytania. Rozumieć i wykonywać polecenia.

3. Rozwój społeczny i emocjonalny – dziecko cechować powinna równowaga emocjonalna i psychiczna. Powinno umieć panować nad emocjami tj. płacz, złość, agresja, lęk. Być odporne na hałas, stres, niepowodzenia. Próbować wykonywać polecenie do końca ale bez żalu gdy przerywa je bo wymaga tego sytuacja. Umieć zawierać znajomości i znajdować swoje miejsce w grupie rówieśniczej. Mówić o swoich potrzebach. Być zmotywowane do pracy. Znać normy grupy, rozumieć je i przestrzegać.

### **Możemy pomóc dziecku w osiągnięciu tej gotowości.**

Rodzic może wspierać dojrzewanie dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego, np. :

- Wyrabiać w dziecku samodzielność ( samoobsługa: ubieranie i rozbieranie się, mycie, czesanie, dbałość o estetyczny wygląd ). Skończyć z wyręczaniem dziecka.
- Kształtować wytrwałość i systematyczność – wyznaczyć stałe obowiązki, wymagać dokończania prac. Uczyć dziecko przewyżczać trudności .
- Wzbogacać wiedze o świecie i doświadczenia życiowe – wycieczki, spacer, zwiedzanie muzeów, wystaw, wizyty w teatrze i kinie, dobra książka – pobudzać do zadawania pytań, udzielać odpowiedzi i szukać odpowiedzi razem z dzieckiem.
- Uczyć prawidłowej wymowy – dawać wzór i nie dopuszczać do utrwalanie się błędów.
- Rozwijać umiejętność patrzenia i słuchania – praca z obrazkiem, obrazami, dostrzeganie zmian w przyrodzie, w wyglądzie ludzi, obserwacja zjawisk w przyrodzie, świecie techniki – fizyki itd. Opowiadać – czytać i pytać dziecko o treść. Omawiać oglądane filmy. Bawić się wyrazami i głoskami np. : wyrazy na daną głoskę, wyrazy na ostatnią głoskę poprzedniego wyrazu, dzielić wyrazy na głoski i sylaby, zdania na wyrazy itp. Słuchać bajek z płyt CD.
- Rozwijać zainteresowania czytelnicze ( książki, gazetki, informacje pisemne, napisy itd. ).
- Rozwijać zainteresowania matematyczne : przeliczać, dodawać i odejmować w zakresie 10, pracować na liczmanach, opracowywać łatwe zadania z treścią i pozwolić dziecku wymyślać zadania dla rodzica, segregować różne przedmioty – budować zbiory. Wykorzystywać sytuacje codzienne, pracować na konkretach : zabawkach, naczyniach, ubraniach. Bawić się matematyką przy różnych okazjach na spacerze, na zakupach itd.
- Usprawniać rękę dziecka – lepić, rysować, malować, wycinać itd. Zrobić wystawkę, wysyłać rysunki do rodziny – zachęcać.
- Kształtować inne umiejętności : kulturalne odnoszenie się do innych, właściwe jedzenie.
- Wprowadzić regularny tryb życia.

- Przyzwyczajając do porażki np. przy grach planszowych, zwracać uwagę na postawę ludzi przegrywających i walczących dalej. Uzmysłować, że porażka jest naturalną częścią życia. Dawać przykład radzenia sobie z porażkami.
- Chwalić za postępy i motywować do pracy. Nagradzać przede wszystkim, a nie zauważać tylko to co złe.
- Dużo się ruszać, ćwiczyć, zachęcać do uprawiania sportu.
- Nie straszyć szkołą (!!!).
- Wcześniej zapoznać dziecko z budynkiem szkoły, zwiedzić go, pokazać gdzie jest toaleta, szatnia. Rozmawiać o szkole.
- Włączyć dziecko w przygotowania przed pójściem do szkoły ( zakupy ).
- Współpracować z przedszkolem, korzystać z pomocy i rad nauczycieli i specjalistów z przedszkola.

Często rodzice zadają sobie pytanie, czy dziecko poradzi sobie w I klasie?

Warto zapoznać się z podstawą programową I klasy szkoły podstawowej, dzięki temu dowiemy się, z jakimi wymaganiami będzie musiało zmierzyć się dziecko w klasie I. Podstawa określa wiedzę i umiejętności, jakich oczekuje się od ucznia kończącego pierwszy rok nauki.

Poniżej prezentuję podstawę programową I klasy. Analizując ją proszę pamiętać, że stworzona jest ona właśnie dla dzieci 6 letnich rozpoczynających naukę w szkole i różni się znacznie od starej, nieobowiązującej już podstawy dla dzieci, które rozpoczynały edukację w wieku 7 lat.

### „Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej

**1. Edukacja polonistyczna.** Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbalność o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Kształtowanie umiejętności wypowiedania się w małych formach teatralnych. **Uczeń kończący klasę I:**

- 1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:
  - a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
  - b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
  - c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;
- 2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:
  - a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
  - b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
  - c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
  - d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
  - e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
  - f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;
- 3) w zakresie umiejętności wypowiedania się w małych formach teatralnych:
  - a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

- b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

**2. Język obcy nowożytny.** Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem. **Uczeń kończący klasę I:**

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

**3. Edukacja muzyczna.** Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie. **Uczeń kończący klasę I:**

- 1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- 2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- 3) realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała);
- 4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- 5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- 6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

**4. Edukacja plastyczna.** Poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu. **Uczeń kończący klasę I:**

- 1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- 2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych;
- 3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- 4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

**5. Edukacja społeczna.** Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. **Uczeń kończący klasę I:**

- 1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- 2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- 3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- 4) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- 5) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- 6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

7) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;

8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

**6. Edukacja przyrodnicza.** Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej. **Uczeń kończący klasę I:**

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),

b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,

c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody),

d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,

e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,

f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,

g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,

h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,

c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,

d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

**7. Edukacja matematyczna.** Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. **Uczeń kończący klasę I:**

1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,

b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,

c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,

d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,

e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,

- f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);
- 2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:
- sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
  - wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
  - radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
  - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;
- 3) w zakresie pomiaru:
- długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
  - ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
  - płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
  - czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;
- 4) w zakresie obliczeń pieniężnych:
- zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
  - zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

### **8. Zajęcia komputerowe. Uczeń kończący klasę I:**

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

### **9. Zajęcia techniczne. Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci. Uczeń kończący klasę I:**

- w zakresie wychowania technicznego:
  - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
  - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
  - buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;
- w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
  - utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
  - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
  - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

**10. Wychowanie fizyczne.** Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna. **Uczeń kończący klasę I:**

- 1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
  - 2) potrafi:
    - a) chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,
    - b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,
    - c) wykonywać ćwiczenia równoważne;
  - 3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
  - 4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
  - 5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
  - 6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.
- Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

**11. Etyka.** Przybliżanie dzieciom ważnych wartości etycznych na podstawie baśni, bajek i opowiadań, a także obserwacji życia codziennego. **Uczeń kończący klasę I:**

- 1) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.);
- 2) wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych; nie niszczy otoczenia;
- 3) zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie;
- 4) wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
- 5) niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
- 6) wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.” /1/

Myślę, że warto mieć świadomość jak wspierać dziecko w osiągnięciu gotowości do przekroczenia progu szkoły i jakie wymagania stawia przed nim szkoła. Warto też wiedzieć, że posłanie dziecka w odpowiednim dla niego momencie do szkoły to większa część sukcesu. Jeżeli dziecko rozpoczynające naukę nie będzie na to w pełni gotowe wydarzenie to może być dla niego destrukcyjne, stresujące i prowadzące do niepowodzeń szkolnych i obniżenia samooceny. Dziecko, u którego nauka w szkole rozpocznie się zbyt późno może nudzić się w I klasie i nie mieć chęci do nauki, gdyż nie będzie ona dla niego odpowiednim wyzwaniem.

W tym roku przed rodzicami 6 letnich dzieci urodzonymi po 1 lica 2008r. stoi jeszcze możliwość wyboru między I klasą szkoły podstawowej, a rocznym przygotowaniem przedszkolnym realizowanym w przedszkolu lub w szkole. Warto dobrze obserwować własne dziecko aby podjąć dobrą decyzję, a w przypadku wątpliwości nauczyciel, psycholog w przedszkolu na pewno doradzi. Rodzice mogą też liczyć na poradnię psychologiczno-pedagogiczną, która na prośbę rodzica może dokonać diagnozy dziecka i określić, czy dziecko jest gotowe do kolejnego etapu w swoim życiu, czyli nauki w szkole podstawowej.